

宗教哲學

李玉階題

第四十四期

中華民國二十七年十月五日出版
 宗教哲學編輯部
 編輯：李石岑、李石岑、李石岑
 發行：李石岑、李石岑、李石岑
 地址：上海福州路四二二號
 電話：五三一九
 郵政掛號：第三九二一號
 印刷：商務印書館
 零售：每份一角

完成日本宏教工作

化延浩劫爆發時間 天帝教首席使者李玉階上月返國

【本報訊】天帝教首席使者李玉階先生，完成了在日本的宏教工作後，已於十一月十七日搭中華郵政航空班機，由東京飛抵廈門。同機而回的還有光緒、光緒、光緒、光緒等五位隨行者。李玉階先生是於今年七月十五日由天帝教總部出發，到日本宏教工作，歷時四個月。李玉階先生到日本後，即受到本教同黨的熱烈歡迎，並由本教總部派出的宏教工作組，在東京、神戶、大阪、名古屋、京都、台北、台中、台南、高雄、台北、台中、台南、高雄、台北、台中、台南、高雄等處，分別舉行宏教工作，共計一百餘人。李玉階先生到日本後，即受到本教同黨的熱烈歡迎，並由本教總部派出的宏教工作組，在東京、神戶、大阪、名古屋、京都、台北、台中、台南、高雄、台北、台中、台南、高雄等處，分別舉行宏教工作，共計一百餘人。

天帝教大教一曰：日本居於亞洲和世界戰略的重要地位，正當其興，而面臨生存危機，亟待速謀化變之道。本教不忍坐視日本地處五洲之衝，為期挽救日本國運，特派李玉階先生率領宏教工作組，由東京出發，於九月四日在富士山山麓四〇〇〇公尺，新五合目白雲潭舉行新神化人類救災救難儀式。天帝教大教一曰：日本居於亞洲和世界戰略的重要地位，正當其興，而面臨生存危機，亟待速謀化變之道。本教不忍坐視日本地處五洲之衝，為期挽救日本國運，特派李玉階先生率領宏教工作組，由東京出發，於九月四日在富士山山麓四〇〇〇公尺，新五合目白雲潭舉行新神化人類救災救難儀式。

廣開教門共沾雨露 擴大祈禱自救救人

涵靜老人雜日臨別贈言

廣開教門共沾雨露，擴大祈禱自救救人。涵靜老人雜日臨別贈言。廣開教門共沾雨露，擴大祈禱自救救人。涵靜老人雜日臨別贈言。

再說。今日中央政府的文化復興運動，其目的在於救國，而非救己。其目的在於救國，而非救己。其目的在於救國，而非救己。其目的在於救國，而非救己。

形勢之變化，已將天帝教推向新境界。天帝教之宏教工作，已告一段落。天帝教之宏教工作，已告一段落。天帝教之宏教工作，已告一段落。

中華道統文化復興運動

俞梅隱

中華道統文化復興運動。中華道統文化復興運動。中華道統文化復興運動。中華道統文化復興運動。中華道統文化復興運動。

我人被「我」困縛着

我人被「我」困縛着。我人被「我」困縛着。我人被「我」困縛着。我人被「我」困縛着。我人被「我」困縛着。

不該否定傳教誠意，要濟聖靈

四、印度佛教傳入東來，自始即是與中華文化相結合的。...

應是「死而後已」的無限修行過程

五、無論儒家或基督教，道家或佛家，佛家或佛，依理，都是「死而後已」的無限修行過程。...

政府須放眼天下，存心萬古

那麼中央政府的文化建設應該解決些什麼問題呢？...

化建設仍是要用五倫之教來使人民從舊與新的過渡中解放出來

化建設仍是要用五倫之教來使人民從舊與新的過渡中解放出來。...

沒有「精神」自然也稱不上「教育」

在大陸那次文化教育的失敗，政府是不負責任的。...

中國文化大動脈的中 終極關心中問題

三宗牟 (期上續)

化建設仍是要用五倫之教來使人民從舊與新的過渡中解放出來。...

化建設仍是要用五倫之教來使人民從舊與新的過渡中解放出來。...

化建設仍是要用五倫之教來使人民從舊與新的過渡中解放出來。...

化建設仍是要用五倫之教來使人民從舊與新的過渡中解放出來。...

化建設仍是要用五倫之教來使人民從舊與新的過渡中解放出來。...

行政院新聞局出版事業登記證局版台誌字第一九五八號

行的哲學人生論

黃光學

一、歷史行為的紀錄

人類社會的文化遺產，歷史的紀錄，及其物質的創造與累積，皆為人類活動的產物。...

二、天人合一的真諦

人類為宇宙的中心，人類一方面受自然法則的支配，一方面又能影響自然法則。...

三、行是人生的本性

人的心理現象有三：為知、情、意。其表現於人格修養，為智、仁、勇。...

「天人合一」之真諦。...

唯識無習說 與心理教育

仙道嘉言錄 李榮傑

唯識熏習說

與心理教育

唯識之學理博大精深，將欲說明其理，莫如子其難哉！若以現代學說思想開導之，則較易為人接受，僅就唯識熏習與心理教育之關係作一闡發：

唯識學有所謂「熏習」一說，在唯識學中佔一極重要之地位。而彼唯識中所謂「熏習」所以發生作用，全在於種子之存在與活動。所以說，唯識所論八識（註）各自有其種子，不論前五識、第六識、第七識以至第八識之種子，全從第八阿賴耶識產生。但顯則不同，現則有別種之「熏習」。

唯識學中所謂「熏習」，係指由種子引生之現行，而現行之活動，又復熏習種子，使之更趨於活動，此種循環不息之作用，即所謂「熏習」。此種「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。...

唯識學中所謂「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。此種「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。...

唯識學中所謂「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。此種「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。...

唯識學中所謂「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。此種「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。...

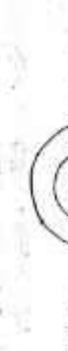
唯識學中所謂「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。此種「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。...

唯識學中所謂「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。此種「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。...

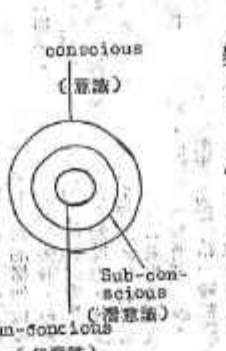
唯識學中所謂「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。此種「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。...

熊琬

熊琬



此圖為弗洛伊德之心理結構圖，中心為「自我」(ego)，周圍為「超自我」(super-ego)。



此圖為弗洛伊德之心理結構圖，中心為「意識」(conscious)，中間為「潛意識」(Sub-conscious)，外圍為「無意識」(un-conscious)。

唯識學中所謂「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。此種「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。...

唯識學中所謂「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。此種「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。...

唯識學中所謂「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。此種「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。...

唯識學中所謂「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。此種「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。...

仙道嘉言錄 李樂休

唯識學中所謂「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。此種「熏習」之作用，實為心理教育之基礎。...